

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 121 «Сабантуй»

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
от «23» 08 2023 г. протокол № 1
введено в действие приказом
заведующего № 241
«23» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Центр развития ребенка
детский сад № 121 «Сабантуй»
Г.Р.Ахметзянова
«23» 08 2023 г.



**Годовой план работы
учителя-дефектолога
Усмановой А.П.
Поповой О.В.
на 2023-2024
учебный год**

г. Набережные Челны
2023 г.

**Годовой план работы
учителя-дефектолога
Усмановой А.П.
Поповой О.В.
на 2023/2024 учебный год**

Цель: психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая поддержка позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Анализ годового плана работы 2022-2023 учебного года

В 2022-2023 учебном году проводилась работа в старшей группе для детей с ЗПР (второй год обучения)

На 2022- 2023 год были поставлены задачи:

1. Коррекционная: способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно - развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с задержкой психического развития, через коррекцию недостатков в познавательном, сенсомоторном развитии. Проблему речевого развития определить как приоритетную.

2. Научно-методическая: систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога, посредством представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный). Пополнить РППС дидактическим материалом по сенсомоторному и познавательному развитию дошкольников.

3. Консультативно-аналитическая: проведение просветительской работы среди воспитателей и родителей путём освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у детей дошкольного возраста, обучения, воспитания и развития детей с ЗПР.

Для реализации первой задачи - коррекционной: способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно - развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с задержкой психического развития, через коррекцию недостатков в познавательном, сенсомоторном развитии. Проблему речевого развития определить как приоритетную – была проведена работа:

- с детьми - для реализации поставленных задач в течение учебного года работа велась по индивидуальным программам, составленным по результатам диагностики.

Вся работа велась по следующим программам:

- Адаптированная основная образовательная программа (АООП) ДОУ для детей с задержкой психического развития;

- Рабочая программа учителя-дефектолога, разработанная на основе АООП ДОУ для детей с задержкой психического развития.

Основной формой работы являлась индивидуально-коррекционная ОД, где широко использовались дидактические игры и игровые приёмы, также подгрупповая ОД. Вся коррекционная работа строилась исходя из личной динамики развития каждого воспитанника. **Данная** форма организации ОД позволила получить динамику в освоении воспитанниками образовательной программы и в развитии познавательных способностей.

В течение учебного года создавались условия для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка, формирование его позитивных личностных качеств (создание и пополнение предметно-развивающей среды, проведение ОД с использованием художественного слова, организация и проведение праздников и т.д.). У воспитанников обогатился активный и пассивный словарь. Появилось звукоподражание, дети активно проговаривают слова, изолированные слоги - у тех воспитанников, у кого речь отсутствовала (Марк, Матвей, Давуд, Лиана). Употребляют простые и развернутые предложения (Ратибор, Вадим, Ранэль, Реналь). **Тем не менее**, проблемы в речевом развитии остались (хотя и

отмечается положительная динамика), отмечается нарушение всех компонентов речи (звукопроизношение, слоговая структура, грамматический строй, связная речь). У части воспитанников отмечается эхолалия, шаблонные фразы, спонтанная речь. **Необходимо**, в 2023-2024 году с новым набором детей вести работу по развитию всех компонентов речи, по накоплению и активизации словаря, а также развитию познавательной активности.

Так же велась большая работа по развитию сенсомоторных представлений. **Однако** у многих детей отмечаются трудности в выполнении действий, требующих точности, выверенности и синхронности движений. Плохо развитые двигательные функции рук. У детей, которые только поступают в группу, эта проблема встречается очень часто. **Есть необходимость**, в следующем учебном году продолжить работу по сенсомоторному развитию. Проблему сенсомоторного развития определить как приоритетную!

Поэтому, в 2022 - 2023 учебном году данную работу необходимо продолжить с учётом индивидуальных особенностей и уровня развития каждого воспитанника, и особенно сделать упор на речевое и сенсомоторное развитие, а также стимулирование познавательной активности.

- С родителями – велась консультативная, просветительская, образовательная, обучающая работа. Еженедельно родители получали информацию о том, какая работа проводилась, на что обратить внимание, что доработать дома. По запросу родителей, так же проводилось индивидуальное консультирование. С каждым родителем была проведена индивидуальная консультация по итогам диагностики, даны рекомендации.

Однако прослеживается проблема, которая выражается в неадекватной, или пассивной позиции у ряда родителей по отношению к ребёнку. Родители не готовы принять проблемы своего ребёнка. Эта позиция заключается в избегании поиска решения проблемы, отказа от медицинской помощи. Родители надеются, что всё уладится само собой, или совсем не замечают проблемы. Это приводит к пассивности родителей в осуществлении коррекционного процесса, отказе проходить дополнительное обследование, лечить ребёнка. **Поэтому** одной из основных задач будет являться создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка, путем повышение родительской компетентности и включение родителей в коррекционно-развивающий процесс, с привлечением ряда родителей на заседание ПМПК.

- С педагогами данной группы вся работа велась в тесном взаимодействии.

Для определения путей и методов работы, на различных этапах обучения, велось наблюдение за динамикой развития ребёнка в условиях целенаправленной коррекционной работы. В связи с этим, в течение учебного года, трижды проводилось обследование детей. Исходя из динамики развития каждого ребёнка, планировалась работа на каждое полугодие. Итоговый мониторинг показал, что каждый воспитанник имеет динамику в развитии. **Однако** программу для детей с ЗПР усвоили не в полном объеме, так как 8 воспитанников – имеют инвалидность. При этом показали высокий уровень 4 ребенка, значительно подтянулись 4 воспитанника.

Поэтому, есть необходимость в следующем учебном году продолжить работу в данном направлении.

Вывод:

- в 2023 - 2024 учебном году коррекционную работу необходимо продолжить с учётом индивидуальных особенностей и уровня развития каждого воспитанника, и особенно сделать упор на стимулирование речевой и познавательной активности, а также сенсомоторное развитие. Проблему сенсомоторного развития определить как приоритетную.

- создавать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка, путем повышение родительской компетентности и включение родителей в коррекционно-развивающий процесс;

- продолжить работу по проведению диагностики и составлению индивидуально - коррекционных программ.

Сведения о выпускниках 2022-2023 учебный год

| Всего выпускников | СОШ | С(К)ОШ VIII вида | С(К)ОШ VI вида | Ресурсный класс в СОШ |
|-------------------|-----------|------------------|----------------|-----------------------|
| 6 | 2 ребенка | 4 ребенка | | |

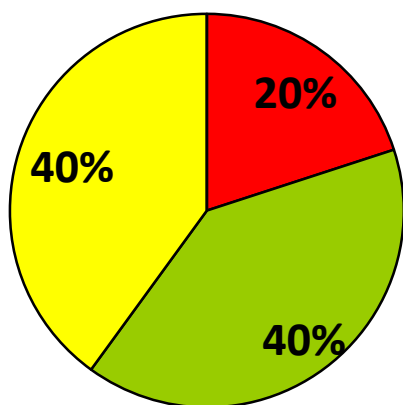
| Ф.И ребёнка | Учебное заведение |
|----------------------|-------------------|
| 1.Абдуллоев Давуд | С(К)ОШ VIII № 68 |
| 2.Амирханов Марат | С(К)ОШ VIII № 68 |
| 3. Герасимов Марк | СОШ № 42 |
| 4. Никифоров Ратибор | СОШ № 1 |
| 5.Селиверстов Вадим | С(К)ОШ VIII № 68 |
| 6.Свириденко Матвей | |

Сведения о результатах коррекции познавательной деятельности

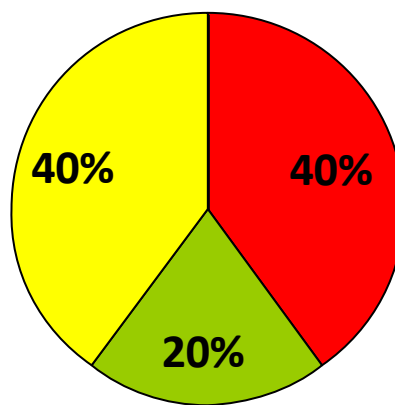
| 2022 – 2023 учебный год (старшая группа) | | |
|--|----------------|----------------|
| | Начало года | Конец года |
| Количество обследуемых детей | 10 детей | 10 детей |
| Высокий уровень | 20 % 2ребенка | 40 % 4 ребенка |
| Средний уровень | 40 % 4 ребенка | 40 % 4 ребенка |
| Низкий | 40 % 4 ребёнка | 20 % 2 ребенка |

Усвоение образовательных областей в старшей группе № 15 2022/2023 учебный год

начало учебного года



конец учебного года



Высокий



Средний



Низкий

**Сводная таблица за три года по результатам работы
группы № 15 для детей с ЗПР**

| | 2020-2021 год (2 год обучения) | 2021-2022 год (1 год обучения) | 2022- 2023год (2 год обучения) |
|------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Количество обследуемых детей | 7 детей | 9 детей | 10 детей |
| высокий | 14% (1 ребенок) | 33% 3 ребенка | 40% 4 ребенка |
| средний | 72% (5 детей) | 45% 4 ребенка | 40% 4 ребенка |
| низкий | 14% (1 ребенок) | 22% 2 ребенка | 20% 2 ребенка |

Для реализации второй задачи - научно-методической: систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога, посредством представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный). Пополнить РППС дидактическим материалом по речевому развитию дошкольников - была проведена работа:

- с целью повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога активно принимала участие в семинарах, конференциях различного уровня, а так же в профессиональных конкурсах; в работе городского методического объединения учителей – дефектологов.

Участие в конкурсах

| ФИО педагога | Название конкурса, город, дата | Организаторы конкурса | Результат |
|---------------|--|--|--|
| Усманова А.П. | Республиканский конкурс (со всероссийским участием) на лучшую авторскую игру для детей дошкольного возраста «Территория детства», июль 2022 год | АНО ДПО «Академия менеджмента» г. Набережные Челны, МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района Республики Татарстан», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 10 «Рябинушка» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан | Диплом I степени |
| Усманова А.П. | Региональный профессиональный конкурс методических разработок для учителей-дефектологов дошкольных образовательных учреждений «Методические пособия по формированию познавательной активности у дошкольников с ОВЗ», апрель 2023 | МБУ «ИМЦ» совместно с МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 121 «Сабантуй» город Набережные Челны | диплом I степени, номинация «Лучшее пособие по ФЭМП» пособие «Умные магниты» |
| Усманова А.П. | Конкурс «Лучшая методическая разработка по формированию финансовой и математической грамотности», ноябрь 2022 | МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17 «Лесная сказка», | диплом III степени, в номинации «Дидактическая |

| | | | |
|---------------|--|---|-----------------------------|
| Усманова А.П. | Региональный конкурс дидактических пособий и развивающих игр для дошкольников «Игра - дело серьезное», дидактическое пособие по ФЭМП у детей старшего дошкольного возраста «Математический калейдоскоп», апрель 2023 | МБУ «ИМЦ» г. Наб. Челны, МАУ «Молодежный центр «Орион» г. Наб.Челны, МБДОУ № 67 «Надежда» г. Наб.Челны, | игра диплом III степени. |
|---------------|--|---|-----------------------------|

Распространение опыта

| № п/п | ФИО | Форма (занятие, мастер-класс, выступление) | Тема | Уровень (ДОУ, МО, город, регион) |
|-------|--------------|--|--|---|
| 1. | Усманова А.П | Публикация статьи | «Дидактическое пособие «Математический калейдоскоп» | Республиканский сборник «Игровые технологии как средство формирования элементарных математических представлений у дошкольников», теоретические и практические материалы педагогов дошкольных образовательных учреждений городов Казань и Набережные Челны, Управление образования Исполнительного комитета г. Набережные Челны, МБУ «ИМЦ» г. Набережные Челны; август 2022 |
| 2. | Усманова А.П | Выступление-презентация | Презентация игрового пособия «Математический калейдоскоп» | Зональный семинар – практикум для педагогов коррекционных образовательных учреждений «Формирование жизненных компетенций детей с ОВЗ в условиях детского сада» МБДОУ № 63 НМР РТ г. Нижнекамск, Управление дошкольного образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, Федеральный проект «Современная школа», Национальный проект «Образование», февраль 2023 |
| 3. | Усманова А.П | Публикация статьи | Статья «Дидактическая игра как средство социализации дошкольников с ОВЗ» | Сборник по итогам зонального семинара-практикума «Мостик понимания» (Формы и методы взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ), Федеральный проект «Современная школа», национальный проект «Образование» 2023 год, МБДОУ № 63 НМР РТ г. Нижнекамск, НМР РТ, апрель, 2023 |
| 4. | Усманова А.П | Член жюри | Профессиональный кон- | Региональный, МБУ «ИМЦ» |

| | | | | |
|----|--------------|------------------------------------|---|--|
| | | | курс методических разработок для учителей-дефектологов дошкольных образовательных учреждений «Методические пособия по формированию познавательной активности у дошкольников с ОВЗ», | совместно с МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 121 «Сабантуй» город Набережные Челны, апрель 2023 |
| 5. | Усманова А.П | Выставка пособий «Круговорот идей» | Дидактическое пособие по ФЭМП у детей старшего дошкольного возраста «Математический калейдоскоп», | Региональный семинар-практикум для педагогов ДОУ «Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе», МБУ «ИМЦ» г. Наб. Челны, МАУ «Молодежный центр «Орион» г. Наб. Челны, МБДОУ № 67 «Надежда» г. Наб. Челны, апрель 2023 |

В целях пополнения РППС дидактическим материалом по познавательному развитию дошкольников (внимания, памяти, воображения) был пополнен демонстрационный и раздаточный материал, а так же:

1. Пособие «Умные магниты».
2. Развивающая игра «Цветное лото»
3. Развивающий набор «Логические ряды»
4. Развивающая игра «Умная цепочка»

Есть необходимость, продолжить пополнение развивающей среды играми и методическими разработками по познавательному и сенсомоторному развитию дошкольников.

Вывод:

- с целью систематического целенаправленного повышения уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога принимать активное участие в работе ГМО учителей - дефектологов, в работе семинаров, конференций и профессиональных конкурсов.

Для реализации третьей задачи - консультативно-аналитической: проведение просветительской работы среди воспитателей и родителей путём освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у детей дошкольного возраста, обучения, воспитания и развития детей с ЗПР - была проведена следующая работа:

- с детьми - участие в конкурсах разного уровня. Родители были активными помощниками.

| ФИО ребенка | Название конкурса, город, дата | Организаторы конкурса | Результат |
|-----------------|--|-----------------------------|--------------------|
| Харразов Ранэль | Городской конкурс для детей с ОВЗ «Творческие возможности без границ», Набережные Челны, март 2023 | МБУ ИМЦ г. Набережные Челны | диплом III степени |

- **С родителями** в течение учебного года велась работа в центре консультационной поддержки.

Были проведены:

Собрания:

1. Задачи коррекционного обучения и воспитания на 2022– 2023 учебный год. «Семья – ребёнок – детский сад». Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.
2. «Формирование элементарных математических представлений дошкольника посредством дидактической игры»
3. «Воспитание трудолюбия у детей дошкольного возраста»
4. «Наши успехи за год»

Консультации

1. Особенности интеллектуального развития у детей с ЗПР.
2. Сенсорное развитие – как основа умственного развития детей.
3. Что такое познавательная деятельность или почему ребенок долго думает.
4. Формирование и развитие элементов логического мышления у детей с ОВЗ посредством дидактических игр и упражнений.
5. Пальчиковые игры.
6. Играем вместе с мамой.
7. Особенности нарушений речи у детей с задержкой психического развития.
8. Круглый стол: Речь ребенка на кончиках его пальцев.
9. Практическое занятие: Нетрадиционные технологии в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

- С педагогами- так же проведена работа по участию в профессиональных конкурсах, проведена консультативная работа.

Совещание при заведующей «Результаты диагностики».

Педсовет № 5 «Итоги майской конференции. Отчет о работе секций узких специалистов, воспитателей разных возрастных групп»

Консультации:

1. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в старшей группе ДОУ
2. Особенности нарушений речи у детей с задержкой психического развития.
3. Что такое познавательная деятельность или почему ребенок долго думает
4. Игры на развитие сенсорных представлений в старшей группе для детей с ЗПР.
5. Нетрадиционные технологии в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
6. Пять подсказок для развития внимания у детей
7. Мастер-класс: Формирование элементарных математических представлений.
- 8 Круглый стол: Детская агрессия

Вывод:

- продолжать планировать и проводить консультативную и просветительскую работу с родителями и педагогами;

- стимулировать к участию в конкурсах разного уровня со своими детьми;

Таким образом, необходимо на 2023-2024 учебный год поставить следующие задачи:

1. Коррекционная: способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно - развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с задержкой психического развития, через коррекцию недостатков в познавательном, речевом развитии. Проблему сенсомоторного развития определить как приоритетную.

2. Научно-методическая: систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога, посредством представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный). Пополнить РППС дидактическим материалом по сенсомоторному и познавательному развитию дошкольников.

3. Консультативно-аналитическая: проведение просветительской работы среди воспитателей и родителей путём освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у детей дошкольного возраста, обучения, воспитания и развития детей с ЗПР.

| Содержание работы | | Сроки |
|--|---|----------------|
| 1. Организационно - методическая работа | | |
| 1. | Участие в работе городского методического объединения учителей - дефектологов | В течение года |

| | | |
|--------------------|--|---------------------------|
| 2. | Участие в работе региональных конференциях, семинарах для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. | В течение года |
| 3. | Повышение квалификации (НИСПТР, ГМПК, ЦПМСС №85) | В течение года |
| 2. Дети | | |
| 1. | Изучение качественных особенностей психического развития ребёнка. | август, декабрь, апрель |
| 2. | Выявление «уровня обучаемости», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками. | декабрь, апрель |
| 3. | Определение характера динамики развития и обучаемости. | август, декабрь, апрель |
| 4. | Заполнение индивидуальных программ. | сентябрь, декабрь, апрель |
| 5. | Проведение ОД, игр, игровых упражнений | по плану |
| 3. Педагоги | | |
| | Педсоветы: | |
| 1. | Педсовет № 5 «Итоги майской конференции. Отчет о работе секций узких специалистов, воспитателей разных возрастных групп». | май |
| 2. | Совещание при заведующей «Результаты диагностики» | сентябрь, январь, май |
| 3. | Педсовет № 5 «Особенности интеллектуального развития у детей с ОВЗ» | март |
| | Консультации: | |
| 1. | Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в старшей группе ДОУ | сентябрь |
| 2. | Особенности нарушений речи у детей с задержкой психического развития. Как работать с ребенком с ЗПР в массовой группе | октябрь |
| 3. | Что такое познавательная деятельность или почему ребенок долго думает | ноябрь |
| 4. | Игры на развитие сенсорных представлений в старшей группе для детей с ЗПР. | декабрь |
| 5. | Нетрадиционные технологии в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. | январь |
| 6. | Пять подсказок для развития внимания у детей Формирование и развитие элементов логического мышления у дошкольников с ОВЗ посредством дидактических игр и упражнений | февраль |
| 7. | Мастер-класс: Формирование элементарных математических представлений. | март |
| 8. | Круглый стол: Детская агрессия | апрель |
| 4. Родители | | |
| | Работа в центре консультационной поддержки | в течение года |
| | Собрания | |
| 1. | Задачи коррекционного обучения и воспитания на 2022– 2023 учебный год. «Семья – ребёнок – детский сад» Возрастные особенности развития детей 5-6 лет. | сентябрь |
| 2. | «Интернет- друг или враг?» | декабрь |
| 3. | «Роль семьи в воспитании нравственно-патриотических чувств» | февраль |
| 4. | «Наши успехи за год» | май |
| | Консультации | |

| | | |
|---|--|--------------------|
| 1. | Особенности интеллектуального развития у детей с ЗПР. | сентябрь |
| 2. | Сенсорное развитие – как основа умственного развития детей | октябрь |
| 3. | Что такое познавательная деятельность или почему ребенок долго думает | ноябрь |
| 4. | Формирование и развитие элементов логического мышления у детей с ОВЗ посредством дидактических игр и упражнений. | декабрь |
| 5. | Особенности нарушений речи у детей с задержкой психического развития. | январь |
| 6. | Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики | февраль |
| 7. | Рекомендации родителям по развитию памяти у детей с ЗПР | март |
| 8. | Играем вместе с мамой | апрель |
| 9. | Игровая деятельность детей дошкольного возраста с ЗПР | май |
| 5. Выполнение Закона «О государственных языках Р.Т. и других языках в Р.Т. | | |
| 1 | Комплексно-тематическое планирование с учётом ЭРС | в течение года |
| 6. Взаимосвязь с социумом. | | |
| 1. | Городские, региональные семинары (НИСПТР, ГМПК, ДОУ, ЦПМСС №85) | по плану УО |
| 2. | Подготовка и проведение ГМПК | ноябрь |
| 3. | Сотрудничество с СОШ, С(К)ОШ, молодежным центром «Орион», | в течение уч. года |
| 4. | Республиканские, международные семинары (НГПУ, КФУ) | в течение уч. года |
| 7. Самообразование | | |
| 1. | Организация и проведение открытых мероприятий | в течение уч. года |
| 2. | Распространение опыта на семинарах, конференциях, печатных изданий, выставки | в течение уч. года |
| 3. | Конкурсные движение (методические, детские) | в течение уч. года |
| 8. Пополнение РППС | | |
| 1. | Пополнение материала по работе с неговорящими детьми | в течение уч. года |
| 2. | Пополнение материала по сенсорному развитию детей с ОВЗ. | в течение уч. года |
| 3. | Пополнение материала по познавательному развитию детей. | в течение уч. года |

Пронумеровано.
Пронумеровано: 10 страниц
Зав. МБДОУ № 121 «Сабантуй»
Ахметзянова Г.Р.

