

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
от 23 08 2023 г. протокол № 1
введено в действие приказом
заведующего № 241
23 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Центр развития ребенка
детский сад № 121 «Сабантуй»
Г.Р.Ахметзянова
23 08 2023 г.



**Годовой план работы
учителя-дефектолога
Усмановой А.П.
Поповой О.В.
на 2023-2024
учебный год**

г. Набережные Челны
2023 г.

**Годовой план работы
учителя-дефектолога
Усмановой А.П.
Поповой О.В.
на 2023/2024 учебный год**

Цель: психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая поддержка позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Анализ годового плана работы 2022-2023 учебного года

В 2022-2023 учебном году проводилась работа в старшей группе для детей с ЗПР (второй год обучения)

На 2022- 2023 год были поставлены задачи:

1. Коррекционная: способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно - развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с задержкой психического развития, через коррекцию недостатков в познавательном, сенсомоторном развитии. Проблему речевого развития определить как приоритетную.

2. Научно-методическая: систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога, посредством представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный). Пополнить РППС дидактическим материалом по сенсомоторному и познавательному развитию дошкольников.

3. Консультативно-аналитическая: проведение просветительской работы среди воспитателей и родителей путём освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у детей дошкольного возраста, обучения, воспитания и развития детей с ЗПР.

Для реализации первой задачи - коррекционной: способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно - развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с задержкой психического развития, через коррекцию недостатков в познавательном, сенсомоторном развитии. Проблему речевого развития определить как приоритетную – была проведена работа:

- с детьми - для реализации поставленных задач в течение учебного года работа велась по индивидуальным программам, составленным по результатам диагностики.

Вся работа велась по следующим программам:

- Адаптированная основная образовательная программа (АОП) ДОУ для детей с задержкой психического развития;
- Рабочая программа учителя-дефектолога, разработанная на основе АОП ДОУ для детей с задержкой психического развития.

Основной формой работы являлась индивидуально-коррекционная ОД, где широко использовались дидактические игры и игровые приёмы, также подгрупповая ОД. Вся коррекционная работа строилась исходя из личной динамики развития каждого воспитанника. **Данная** форма организации ОД позволила получить динамику в освоении воспитанниками образовательной программы и в развитии познавательных способностей.

В течение учебного года создавались условия для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка, формирование его позитивных личностных качеств (создание и пополнение предметно-развивающей среды, проведение ОД с использованием художественного слова, организация и проведение праздников и т.д). У воспитанников обогатился активный и пассивный словарь. Появилось звукоподражание, дети активно проговаривают слова, изолированные слоги - у тех воспитанников, у кого речь отсутствовала (Марк, Матвей, Давуд, Лиана). Употребляют простые и развернутые предложения (Ратибор, Вадим, Ранэль, Реналь). **Тем не менее**, проблемы в речевом развитии остались (хотя и

отмечается положительная динамика), отмечается нарушение всех компонентов речи (звукопроизношение, слоговая структура, грамматический строй, связная речь). У части воспитанников отмечается эхолалия, шаблонные фразы, спонтанная речь. **Необходимо**, в 2023-2024 году с новым набором детей вести работу по развитию всех компонентов речи, по накоплению и активизации словаря, а также развитию познавательной активности.

Так же велась большая работа по развитию сенсомоторных представлений. **Однако** у многих детей отмечаются трудности в выполнении действий, требующих точности, выверенности и синхронности движений. Плохо развитые двигательные функции рук. У детей, которые только поступают в группу, эта проблема встречается очень часто. **Есть необходимость**, в следующем учебном году продолжить работу по сенсомоторному развитию. Проблему сенсомоторного развития определить как приоритетную!

Поэтому, в 2022 - 2023 учебном году данную работу необходимо продолжить с учётом индивидуальных особенностей и уровня развития каждого воспитанника, и особенно сделать упор на речевое и сенсомоторное развитие, а также стимулирование познавательной активности.

- С родителями – велась консультативная, просветительская, образовательная, обучающая работа. Еженедельно родители получали информацию о том, какая работа проводилась, на что обратить внимание, что доработать дома. По запросу родителей, так же проводилось индивидуальное консультирование. С каждым родителем была проведена индивидуальная консультация по итогам диагностики, даны рекомендации.

Однако прослеживается проблема, которая выражается в неадекватной, или пассивной позиции у ряда родителей по отношению к ребёнку. Родители не готовы принять проблемы своего ребёнка. Эта позиция заключается в избегании поиска решения проблемы, отказа от медицинской помощи. Родители надеются, что всё уладится само собой, или совсем не замечают проблемы. Это приводит к пассивности родителей в осуществлении коррекционного процесса, отказе проходить дополнительное обследование, лечить ребёнка. **Поэтому** одной из основных задач будет являться создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка, путем повышение родительской компетентности и включение родителей в коррекционно-развивающий процесс, с привлечением ряда родителей на заседание ПМПк.

- С педагогами данной группы вся работа велась в тесном взаимодействии.

Для определения путей и методов работы, на различных этапах обучения, велось наблюдение за динамикой развития ребёнка в условиях целенаправленной коррекционной работы. В связи с этим, в течение учебного года, трижды проводилось обследование детей. Исходя из динамики развития каждого ребёнка, планировалась работа на каждое полугодие. Итоговый мониторинг показал, что каждый воспитанник имеет динамику в развитии. **Однако** программу для детей с ЗПР усвоили не в полном объеме, так как 8 воспитанников – имеют инвалидность. При этом показали высокий уровень 4 ребенка, значительно подтянулись 4 воспитанника.

Поэтому, есть необходимость в следующем учебном году продолжить работу в данном направлении.

Вывод:

- в 2023 - 2024 учебном году коррекционную работу необходимо продолжить с учётом индивидуальных особенностей и уровня развития каждого воспитанника, и особенно сделать упор на стимулирование речевой и познавательной активности, а также сенсомоторное развитие. Проблему сенсомоторного развития определить как приоритетную.
- создавать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка, путем повышение родительской компетентности и включение родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- продолжить работу по проведению диагностики и составлению индивидуально - коррекционных программ.

Сведения о выпускниках 2022-2023 учебный год

Всего выпускников	СОШ	С(К)ОШ VIII вида	С(К)ОШ VI вида	Ресурсный класс в СОШ
6	2 ребенка	4 ребенка		

Ф.И ребёнка	Учебное заведение
1.Абдуллоев Давуд	С(К)ОШ VIII № 68
2.Амирханов Марат	С(К)ОШ VIII № 68
3. Герасимов Марк	СОШ № 42
4. Никифоров Ратибор	СОШ № 1
5.Селиверстов Вадим	С(К)ОШ VIII № 68
6.Свириденко Матвей	

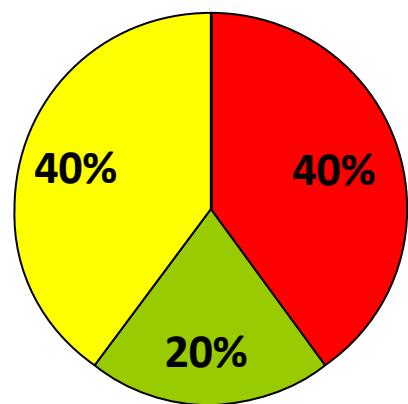
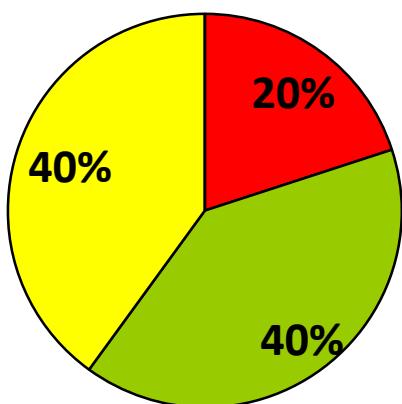
Сведения о результатах коррекции познавательной деятельности

2022 – 2023 учебный год (старшая группа)		
	Начало года	Конец года
Количество обследуемых детей	10 детей	10 детей
Высокий уровень	20 % 2 ребенка	40 % 4 ребенка
Средний уровень	40 % 4 ребенка	40 % 4 ребенка
Низкий	40 % 4 ребёнка	20 % 2 ребенка

Усвоение образовательных областей в старшей группе № 15 2022/2023 учебный год

начало учебного года

конец учебного года



Высокий



Средний



Низкий

**Сводная таблица за три года по результатам работы
группы № 15 для детей с ЗПР**

	2020-2021 год (2 год обучения)	2021-2022 год (1 год обучения)	2022- 2023год (2 год обучения)
Количество обследуемых детей	7 детей	9 детей	10 детей
высокий	14% (1 ребенок)	33% 3 ребенка	40% 4 ребенка
средний	72% (5 детей)	45% 4 ребенка	40% 4 ребенка
низкий	14% (1 ребенок)	22% 2 ребенка	20% 2 ребенка

Для реализации второй задачи - научно-методической: систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога, посредством представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный). Пополнить РППС дидактическим материалом по речевому развитию дошкольников - была проведена работа:

- с целью повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога активно принимала участие в семинарах, конференциях различного уровня, а так же в профессиональных конкурсах; в работе городского методического объединения учителей – дефектологов.

Участие в конкурсах

ФИО педагога	Название конкурса, город, дата	Организаторы конкурса	Результат
Усманова А.П.	Республиканский конкурс (со всероссийским участием) на лучшую авторскую игру для детей дошкольного возраста «Территория детства», июль 2022 год	АНО ДПО «Академия менеджмента» г. Набережные Челны, МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района Республики Татарстан», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 10 «Рябинушка» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан	Диплом I степени
Усманова А.П.	Региональный профессиональный конкурс методических разработок для учителей-дефектологов дошкольных образовательных учреждений «Методические пособия по формированию познавательной активности у дошкольников с ОВЗ», апрель 2023	МБУ «ИМЦ» совместно с МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 121 «Сабантуй» город Набережные Челны	диплом I степени, номинация «Лучшее пособие по ФЭМП» пособие «Умные магниты»
Усманова А.П.	Конкурс «Лучшая методическая разработка по формированию финансовой и математической грамотности», ноябрь 2022	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17 «Лесная сказка»,	диплом III степени, в номинации «Дидактическая

			игра диплом III степени.
Усманова А.П.	Региональный конкурс дидактических пособий и развивающих игр для дошкольников «Игра - дело серьезное», дидактическое пособие по ФЭМП у детей старшего дошкольного возраста «Математический калейдоскоп», апрель 2023	МБУ «ИМЦ» г. Наб. Челны, МАУ «Молодежный центр «Орион» г. Наб.Челны, МБДОУ № 67 «Надежда» г. Наб.Челны,	

Распространение опыта

№ п/п	ФИО	Форма (занятие, мастер-класс, выступление)	Тема	Уровень (ДОУ, МО, город, регион)
1.	Усманова А.П	Публикация статьи	«Дидактическое пособие «Математический калейдоскоп»	Республиканский сборник «Игровые технологии как средство формирования элементарных математических представлений у дошкольников», теоретические и практические материалы педагогов дошкольных образовательных учреждений городов Казань и Набережные Челны, Управление образования Исполнительного комитета г. Набережные Челны, МБУ «ИМЦ» г. Набережные Челны; август 2022
2.	Усманова А.П	Выступление-презентация	Презентация игрового пособия «Математический калейдоскоп»	Зональный семинар – практикум для педагогов коррекционных образовательных учреждений «Формирование жизненных компетенций детей с ОВЗ в условиях детского сада» МБДОУ № 63 НМР РТ г. Нижнекамск, Управление дошкольного образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, Федеральный проект «Современная школа», Национальный проект «Образование», февраль 2023
3.	Усманова А.П	Публикация статьи	Статья «Дидактическая игра как средство социализации дошкольников с ОВЗ»	Сборник по итогам зонального семинара- практикума «Мостик понимания» (Формы и методы взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ), Федеральный проект «Современная школа», нацио-нальный проект «Образование» 2023 год, МБДОУ № 63 НМР РТ г. Нижнекамск, НМР РТ, апрель, 2023
4.	Усманова А.П	Член жюри	Профессиональный кон-	Региональный, МБУ «ИМЦ»

			курс методических разработок для учителей-дефектологов дошкольных образовательных учреждений «Методические пособия по формированию познавательной активности у дошкольников с ОВЗ»,	совместно с МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 121 «Сабантуй» город Набережные Челны, апрель 2023
5.	Усманова А.П	Выставка пособий «Круговорот идей»	Дидактическое пособие по ФЭМП у детей старшего дошкольного возраста «Математический калейдоскоп»,	Региональный семинар-практикум для педагогов ДОУ «Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе», МБУ «ИМЦ» г. Наб. Челны, МАУ «Молодежный центр «Орион» г. Наб.Челны, МБДОУ № 67 «Надежда» г. Наб.Челны, апрель 2023

В целях пополнения РППС дидактическим материалом по познавательному развитию дошкольников (внимания, памяти, воображения) был пополнен демонстрационный и раздаточный материал, а так же:

- 1.Пособие «Умные магниты».
2. Развивающая игра «Цветное лото»
- 3.Развивающий набор «Логические ряды»
4. Развивающая игра «Умная цепочка»

Есть необходимость, продолжить пополнение развивающей среды играми и методическими разработками по познавательному и сенсомоторному развитию дошкольников.

Вывод:

- с целью систематического целенаправленного повышения уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога принимать активное участие в работе ГМО учителей - дефектологов, в работе семинаров, конференций и профессиональных конкурсов.

Для реализации третьей задачи - консультативно-аналитической: проведение просветительской работы среди воспитателей и родителей путём освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у детей дошкольного возраста, обучения, воспитания и развития детей с ЗПР - была проведена следующая работа:

- с детьми - участие в конкурсах разного уровня. Родители были активными помощниками.

ФИО ребенка	Название конкурса, город, дата	Организаторы конкурса	Результат
Харразов Ранэль	Городской конкурс для детей с ОВЗ «Творческие возможности без границ», Набережные Челны, март 2023	МБУ ИМЦ г .Набережные Челны	диплом III степени

- С родителями в течение учебного года велась работа в центре консультационной поддержки.

Были проведены:

Собрания:

- 1.Задачи коррекционного обучения и воспитания на 2022– 2023 учебный год.
«Семья – ребёнок – детский сад». Возрастные особенности развития детей 5-б лет.
- 2.«Формирование элементарных математических представлений дошкольника посредством дидактической игры»
- 3.«Воспитание трудолюбия у детей дошкольного возраста»
- 4.«Наши успехи за год»

Консультации

1. Особенности интеллектуального развития у детей с ЗПР.
 2. Сенсорное развитие – как основа умственного развития детей.
 3. Что такое познавательная деятельность или почему ребенок долго думает.
 4. Формирование и развитие элементов логического мышления у детей с ОВЗ посредством дидактических игр и упражнений.
 5. Пальчиковые игры.
 6. Играем вместе с мамой.
 7. Особенности нарушений речи у детей с задержкой психического развития.
 8. Круглый стол: Речь ребенка на кончиках его пальцев.
 9. Практическое занятие: Нетрадиционные технологии в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
- С педагогами- так же проведена работа по участию в профессиональных конкурсах, проведена консультативная работа.

Совещание при заведующей «Результаты диагностики».

Педсовет № 5 «Итоги майской конференции. Отчет о работе секций узких специалистов, воспитателей разных возрастных групп»

.Консультации:

1. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в старшей группе ДОУ
2. Особенности нарушений речи у детей с задержкой психического развития.
3. Что такое познавательная деятельность или почему ребенок долго думает
4. Игры на развитие сенсорных представлений в старшей группе для детей с ЗПР.
5. Нетрадиционные технологии в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
6. Пять подсказок для развития внимания у детей
7. Мастер-класс: Формирование элементарных математических представлений.
- 8 Круглый стол: Детская агрессия

Вывод:

- продолжать планировать и проводить консультативную и просветительскую работу с родителями и педагогами;
- стимулировать к участию в конкурсах разного уровня со своими детьми;

Таким образом, необходимо на 2023-2024 учебный год поставить следующие задачи:

- 1. Коррекционная:** способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно - развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с задержкой психического развития, через коррекцию недостатков в познавательном, речевом развитии. Проблему сенсомоторного развития определить как приоритетную.
- 2. Научно-методическая:** систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога, посредством представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный). Пополнить РППС дидактическим материалом по сенсомоторному и познавательному развитию дошкольников.
- 3. Консультативно-аналитическая:** проведение просветительской работы среди воспитателей и родителей путём освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у детей дошкольного возраста, обучения, воспитания и развития детей с ЗПР.

Содержание работы		Сроки
1. Организационно - методическая работа		
1.	Участие в работе городского методического объединения учителей - дефектологов	В течение года

2.	Участие в работе региональных конференциях, семинарах для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.	В течение года
3.	Повышение квалификации (НИСПТР, ГМПК, ЦПМСС №85)	В течение года
2. Дети		
1.	Изучение качественных особенностей психического развития ребёнка.	август, декабрь, апрель
2.	Выявление «уровня обучаемости», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками.	декабрь, апрель
3.	Определение характера динамики развития и обучаемости.	август, декабрь, апрель
4.	Заполнение индивидуальных программ.	сентябрь, декабрь, апрель
5.	Проведение ОД, игр, игровых упражнений	по плану
3. Педагоги		
	Педсоветы:	
1.	Педсовет № 5 «Итоги майской конференции. Отчет о работе секций узких специалистов, воспитателей разных возрастных групп».	май
2.	Совещание при заведующей «Результаты диагностики»	сентябрь, январь, май
3.	Педсовет № 5 «Особенности интеллектуального развития у детей с ОВЗ»	март
	Консультации:	
1.	Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в старшей группе ДОУ	сентябрь
2.	Особенности нарушений речи у детей с задержкой психического развития. Как работать с ребенком с ЗПР в массовой группе	октябрь
3.	Что такая познавательная деятельность или почему ребенок долго думает	ноябрь
4.	Игры на развитие сенсорных представлений в старшей группе для детей с ЗПР.	декабрь
5.	Нетрадиционные технологии в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	январь
6.	Пять подсказок для развития внимания у детей Формирование и развитие элементов логического мышления у дошкольников с ОВЗ посредством дидактических игр и упражнений	февраль
7.	Мастер-класс: Формирование элементарных математических представлений.	март
8	Круглый стол: Детская агрессия	апрель
4. Родители		
	Работа в центре консультационной поддержки	в течение года
	Собрания	
1.	Задачи коррекционного обучения и воспитания на 2022–2023 учебный год. «Семья – ребёнок – детский сад» Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.	сентябрь
2.	«Интернет- друг или враг?»	декабрь
3.	«Роль семьи в воспитании нравственно-патриотических чувств»	февраль
4.	«Наши успехи за год»	май
	Консультации	

1.	Особенности интеллектуального развития у детей с ЗПР.	сентябрь
2.	Сенсорное развитие – как основа умственного развития детей	октябрь
3.	Что такое познавательная деятельность или почему ребенок долго думает	ноябрь
4.	Формирование и развитие элементов логического мышления у детей с ОВЗ посредством дидактических игр и упражнений.	декабрь
5.	Особенности нарушений речи у детей с задержкой психического развития.	январь
6.	Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики	февраль
7.	Рекомендации родителям по развитию памяти у детей с ЗПР	март
8.	Играем вместе с мамой	апрель
9.	Игровая деятельность детей дошкольного возраста с ЗПР	май

**5. Выполнение Закона «О государственных языках Р.Т.
и других языках в Р.Т.**

1	Комплексно-тематическое планирование с учётом ЭРС	в течение года
---	---	----------------

6. Взаимосвязь с социумом.

1.	Городские, региональные семинары (НИСПТР, ГМПК, ДОУ, ЦПМСС №85)	по плану УО
2.	Подготовка и проведение ГМПК	ноябрь
3.	Сотрудничество с СОШ, С(К)ОШ, молодежным центром «Орион»,	в течение уч. года
4.	Республиканские, международные семинары (НГПУ, КФУ)	в течение уч. года

7. Самообразование

1.	Организация и проведение открытых мероприятий	в течение уч. года
2.	Распространение опыта на семинарах, конференциях, печатных изданий, выставки	в течение уч. года
3.	Конкурсные движения (методические, детские)	в течение уч. года

8. Пополнение РППС

1.	Пополнение материала по работе с неговорящими детьми	в течение уч. года
2.	Пополнение материала по сенсорному развитию детей с ОВЗ.	в течение уч. года
3.	Пополнение материала по познавательному развитию детей.	в течение уч. года

Прошнуровано.
Пронумеровано: 10 страниц
Зав. МБДОУ № 121 «Сабантуй»
Ахметзянова Г.Р.

